

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГЕНЕРАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
КОТЕЛЬНИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Введено в действие
педагогическим советом
Протокол № 01 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
К.И. А.Г. Черноиванова
Приказ № 96 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иешецьколице азик
(предмет)

для 8
(класс)

Срок реализации программы
(на 2023/2024 учебный год)

уровень базовый
(базовый)

учитель Бахарева Т.А.

Тематическое планирование курса иешецький азик
(3 ч в неделю)

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. /Министерство образования и науки РФ – М: Просвещение, 2010.–31с. – (Стандарты второго поколения);
- Нового базисного учебного (образовательного) плана общеобразовательных учреждений РФ;
- Примерной программы основного общего образования по немецкому языку;
- Программ общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2012;
- Рабочих программ по немецкому языку. Предметная линия учебников И.Л. Бим «Немецкий язык». 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2012;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Deutsch» авторы: Бим И.Л., Л.В. Садомова, Ж.Я. Крылова, Л.М. Санникова, А.С. Картова, Л.А. Чернявская, рабочей тетради и аудиокассеты к учебнику.

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучения немецкого языка в 8 классе отводится 102 часа, 3 часа в неделю.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую, которая позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.
- организационно-планирующую, которая предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.
- контролирующую, которая заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции

обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета « Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);

2. многоуровневостью(с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

3. полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 8 классе

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в

соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 8 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 8-классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно - познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

• развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Планируемые предметные результаты.

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А.В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

1. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция:

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б.В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г.В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д.В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е.В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Уроки контроля

Материал учебника ориентирован на 102 учебных часа(3 раза в неделю) с учетом времени, необходимого учителю для организации повторения, наверстывания упущенного, для привлечения рабочей тетради и дополнительного актуального материала. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому считаем, что можно не указывать тип урока.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются специальные учебные умения, дающие возможность:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений — умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно; развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/ игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания меж предметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями;

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

В 8-м классе ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110-120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише (летние каникулы, места отдыха немцев в Германии, отношение к школе, учебным предметам, учителям, подготовка к поездке в Германию, встреча на вокзале, экскурсия по Берлину, города Германии, что читает молодежь Германии, немецкая поэзия, Гете, Шиллер, Гейне, каталог современной литературы).

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

В 8-м классе ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als, wenn, nachdem, während*, определительные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов.

Морфология

В 8-м классе ученики учатся узнавать и понимать:

- значение глагольных форм в *Präsens, Perfekt, PräteritumPassiv*;
- значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv: könnte, Eswäreschon ...*

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Универсальные учебные действия

Личностные - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм, самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Коммуникативные - обеспечивают социальную компетентность и учет позиций других людей (партнера) по общению и деятельности, умению слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрировать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и со сверстниками.

Регулятивные - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

Виды *регулятивных* УУД:

- целеполагание;
- прогнозирование;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

Познавательные – общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.

Виды *познавательных* УУД:

- самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;
- самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез как составная целого из частей;
- обобщение, аналогия, сравнение, классификация;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- постановка и решение проблемы.

Содержание тем учебного курса

§1. SchönwaresimSommer!

Основное содержание темы	1. Воспоминания о летних каникулах. 2. Где и как проводят лето немецкие школьники. 3. Выбор места отдыха.
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	1. Ознакомление со страноведческими реалиями Германии. 2. Привлечение внимания обучающихся к особенностям жизни детей в Германии. 3. Развитие мышления, творческой фантазии, памяти и инициативы в процессе решения речемыслительных и поисковых задач, в осуществлении иноязычной речевой деятельности.

	<p>4. Формирование иноязычных знаний, умений и навыков.</p> <p>5. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома.</p> <p>6. Развитие умения пользоваться справочной литературой, словарём, комментарием.</p>
<p>Основные практические задачи по теме</p>	<p><u>Графика и орфография</u></p> <p>Учить правилам чтения и написанию новых слов, а также навыкам их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.</p> <p><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>1. Учить читать высказывания немецких школьников о летних каникулах и давать оценку своим каникулам.</p> <p>2. Учить читать тексты с полным пониманием.</p> <p>3. Учить чтению текстов с пониманием основного содержания и обмениваться информацией о прочитанном.</p> <p>4. Учить прогнозировать содержание текста по его заголовку.</p> <p>5. Учить читать полилог, вычленяя из него мини - диалоги.</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>1. Учить рассказывать о возможности проведения летних каникул в Германии.</p> <p>2. Учить рассказывать о своих летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.</p> <p>3. Учить пересказывать истории с опорой на рисунок и составлять выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и выражения.</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>1. Учить воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль</p>

	<p>понимания.</p> <p>2. Учить воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>3. Учить слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.</p> <p><u>Письмо</u></p> <p>1. Учить писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.</p> <p>2. Учить писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.</p> <p><u>Лексика</u></p> <p>1. Учить семантизировать новую лексику по контексту.</p> <p>2. Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>1. Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt. Тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum, Perfekt).</p> <p>2. Познакомить с употреблением Plusquamperfekt.</p> <p>3. Учить делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхаузена.</p> <p>4. Тренировать в употреблении придаточных предложений времени.</p>
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p>	<p><i><u>Лексический материал:</u></i> das Gebirge, der Ferienort (-e), das Ferienhaus, privat, sightreffen (a,o), übernachten, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Campingplatz (-'e), der (die) Verwandte (-e), der Ausflug (-'e), verdienen, steigen (ie,ie), sichsonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten (i,i) passieren, surfen, Inlineskateslaufen.</p> <p><i><u>Грамматический материал:</u></i></p> <p>1. Повторение Präteritum, Perfekt.</p>

	<p>2. Plusquamperfekt.</p> <p>3. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.</p>
Объекты контроля	<p>1. Орфографические навыки и техника письма.</p> <p>2. Техника чтения вслух.</p> <p>3. Умения в монологической и диалогической речи.</p> <p>4. Умения в аудировании разных видов текста.</p> <p>5. Умения в чтении (разные виды чтения).</p> <p>6. Усвоение лексического и грамматического материала.</p>
Количество часов и сроки изучения темы	21 час (сентябрь - октябрь)

§2. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!

Основное содержание темы	<p>1. Школьная система образования в Германии.</p> <p>2. Альтернативные школы (вальфдорская и др.)</p> <p>3. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Любимая учительница.</p> <p>4. Расписание уроков. Любимые предметы. Оценки в немецкой школе.</p> <p>5. Школьный обмен.</p>
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	<p>1. Ознакомление с новой страноведческой информацией.</p> <p>2. Привлечение внимания обучающихся к другим типам школ, к их особенностям.</p> <p>3. Овладение различными приёмами работы с текстом (чтение и аудирование).</p> <p>4. Развитие внимания, памяти, фантазии, умения высказать свою точку зрения.</p>

Основные
практические задачи

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков.

Графика и орфография

Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала

Чтение

1. Учить читать тексты с полным пониманием с опорой на сноски, схемы, словарь, комментарий.

2. Учить осуществлять поиск нужной информации в тексте, учить делать обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации.

3. Учить делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их.

4. Учить читать тексты с пониманием основного содержания.

Говорение

1. Учить рассказывать о системе школьного образования в Германии.

2. Учить рассказывать об альтернативных школах.

3. Учить рассказывать о любимой учительнице.

4. Учить участвовать в дискуссиях по теме.

5. Учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений.

6. Учить брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.

Аудирование

1. Учить воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор)

2. Учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением

	<p>услышанного (с опорой на иллюстрации).</p> <p><u>Письмо</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить делать выписки из текста, заполнять схемы. 2. Учить составлять расписание своего класса. <p><u>Лексика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь. 2. Учить систематизировать лексику по тематическим признакам и словообразовательным элементам. 3. Учить лексической сочетаемости. 4. Учить понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях. 5. Учить осуществлять подбор синонимов и родственных слов. <p><u>Грамматика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение Futur 1. 2. Учить сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений. 3. Познакомить с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений. 4. Повторить правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоимённых наречиях.
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p>	<p><i><u>Лексический материал:</u></i> der Unterricht, die Stufe (-e), die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung (-en), das Zeugnis (-se), die Zensur (-en), das Abitur, das Abiturmachen, der Austausch, die Berufswahl, wählen, sich gut (schlecht) verstehen (a,a), leicht (schwer) fallen (ie,a), tadeln, passieren = vorkommen (a,o), bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen (i,a), erwarten, umfassen.</p> <p><i><u>Грамматический материал:</u></i></p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Futur 1. 2. Придаточные определительные предложения.
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение нового лексического и грамматического материала. 2. Умения и навыки чтения разных типов текстов. 3. Умения и навыки аудирования. 4. Умения и навыки говорения. 5. Умения в письменной речи.
Количество часов и сроки прохождения темы	22 часа (октябрь - декабрь)

§3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandsreise vor

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мы готовимся к поездке в Германию. 2. Перед началом путешествия важно изучить карту. 3. Что мы возьмём в дорогу? 4. Одежда и мода. 5. Делаем покупки. 6. Правила для путешественников. 7. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.
Воспитательные, общеобразовательные и развивающие задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательного интереса, межпредметных связей. 2. Приобщение обучающихся к культуре немецкоговорящих стран. 3. Развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, умений и навыков. 4. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома. 5. Совершенствование общеучебных и специальных учебных умений.

Основные
практические задачи по теме

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков.

Графика и орфография

Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.

Чтение

1. Учить читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием, используя словарь.
2. Учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки.
3. Учить читать полилог по ролям и инсценировать его.
4. Учить находить в лексиконе информацию о писателях.

Говорение

1. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач.
2. Учить давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы.
3. Учить составлять диалоги по теме «ImWarenhaus», «ImLebensmittelgeschäft».
4. Учить составлять монологическое высказывание по разным подтемам §.

Аудирование

1. Учить воспринимать на слух текст и выполнять послетекстовые упражнения.
2. Учить воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного.

Письмо

1. Учить письменно фиксировать информацию, полученную из прослушанных и прочитанных текстов.
2. Учить заполнять анкету.

Лексика

	<p>Познакомиться с новой лексикой по подтемам § и тренировать в её употреблении.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>1. Систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо - личного местоимения <i>man</i> и придаточных определительных предложений.</p> <p>2. Тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах.</p>
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p>	<p><i>Лексический материал:</i> dieAuslandsreise (-e), dieReisevorbereitung (-en), dieFahrt, dieEisenbahn, mitderEisenbahnfahren, dieFahrkarte (-n), dieFlugkarte (-n), derKoffer (-), dieReisetasche (-n),dasWarenhaus (-er), dieAbteilung (-en), dieGröße, dasKleidungsstück (-e),dieKleinigkeit (-en), dieGrenze, bestellen ,besorgen, beschließen (o,o), zahlen, kosten, Waskostetdas?, anprobieren, esgehtIhnen/ dir, packen, einpacken, mitnehmen (a,o), wählen.</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <p>Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в GenitivSingular и Plural и DativPlural.</p>
<p>Объекты контроля</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение лексического и грамматического материала по теме §3. 2. Умения и навыки аудирования. 3. Умения и навыки чтения текстов разных типов. 4. Умения и навыки говорения. 5. Умение заполнить анкету.
<p>Количество часов и сроки прохождения темы</p>	<p>25 часов (январь - начало марта)</p>

§4. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland

<p>Основное содержание темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие часто начинается с вокзала. 2. Что мы уже знаем о ФРГ? 3. Путешествие по Берлину. 4. Знакомимся с Баварией. 5. Мюнхен и его достопримечательности. 6. Рейн - самая романтическая река в Германии. 7. Экскурсия по Кёльну. 8. Достопримечательности городов Германии. 9. Праздники в Германии (карнавал, Троица).
<p>Воспитательные, образовательные и развивающие задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширение знаний о стране изучаемого языка. Знакомство обучающихся с достопримечательностями городов Германии. 2. Решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом. 3. Овладение новыми лексическими, грамматическими и страноведческими знаниями, речевыми умениями и навыками.
<p>Основные практические задачи по теме</p>	<p><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p><u>Графика и орфография</u></p> <p>Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.</p> <p><u>Чтение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали и используя комментарий. 2.Учить читать тексты из рекламных проспектов с последующим обменом информацией в

группах.

3. Учить читать текст с пониманием основной информации, опираясь на карту, схему.

4. Учить читать стихотворение о Мюнхаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения.

Говорение

1. Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.

2. Учить составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний и карты.

3. Учить составлять монологические высказывания по теме “Reise”.

Аудирование

1. Учить аудированию текста с последующим пересказом.

2. Учить воспринимать на слух текст и письменно фиксировать нужную информацию.

3. Учить восприятию на слух небольших по объёму текстов и выполнять задания по контролю прослушанного.

Письмо

1. Учить письменно фиксировать нужную информацию из прослушанного или прочитанного текста.

2. Учить составлять по аналогии объявления на вокзале.

Лексика

1. Тренировать в распознавании новой лексики в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях.

2. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города.

	<p><u>Грамматика</u></p> <p>1. Тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами.</p> <p>2. Познакомить обучающихся с употреблением Passiv.</p>
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p><u>Лексический материал:</u> derBahnhof (-'e), derBahnsteig, dasGleis, dasAbteil (-e), derFahrplan, derSchalter, derWagen, dieAbfahrt, dieAnkunft, dieRundfahrt, derAufenthalt, dieAuskunft (dieInformation), dasAuskunftsbüro, derStadtführer, derTurm (-'e), derBau, dasBauwerk(dieBauten), abfahren (u,a), ankommen(a,o), Abschiednehmen (a,o) (vonjemandem), sichverabschieden (vonjemandem), abholen, vorbeifahren (u,a) (anetwas), unterwegs, entlang, SchauenSienachlinks/ nachrechts! Wennichnichtirre...</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <p>1. PräsensPassiv.</p> <p>2. PräteritumPassiv.</p>
Объекты контроля	<p>1. Усвоение нового лексического и грамматического материала.</p> <p>2. Умения и навыки в говорении.</p> <p>3. Умения и навыки аудирования.</p> <p>4. Умения и навыки чтения текстов разных типов.</p> <p>5. Умения в письменной речи.</p>
Количество часов и сроки изучения темы	34 часа(март - май)

Календарно-тематическое планирование к учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык. 8 класс»

По программе И. Л. Бим «Немецкий язык. 5-9 классы». Москва, «Просвещение», 2013.

Немецкий язык 8 класс (102 часа)

№ п/п	Тема, подтема	Количество часов	Элементы содержания		Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)	Вид контроля	Дата
			Лексика	Грамматика			
1	2	3	4	5	6	7	8

ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ 21 час

1-2	Прекрасно было летом	2	Der Urlaub, sich erholen, sinnvoll, verbringen, die Wanderung, das Gebirge, der Ferienort, die Jugendherberge, der Strand, der Ausflug	Повторение прошедшего времени-Präteritum	<p>Познавательные УУД: Умение кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы», умение читать тексты с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из прочитанного.</p> <p>Личностные УУД: Формирование доброжелательного отношения к другому человеку.</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия изученного материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение запрашивать информацию у партнера.</p> <p>Предметные: Межличностные взаимоотношения со сверстниками.</p>	Контроль лексических и грамматических навыков.	
3-4	Где и как проводят лето немецкие дети?	2	das Gebirge, der Ferienort, die Jugendherberge, der Strand, der Ausflug, privat, sich treffen, der Verwandte, segeln, reiten	Спряжение глагола sichtreffen	<p>Познавательные УУД: Умение отвечать на вопросы, читать тексты с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из прочитанного.</p> <p>Личностные УУД: Формирование доброжелательного отношения к другому человеку.</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия изученного материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение запрашивать информацию у партнера.</p> <p>Предметные: Межличностные взаимоотношения со сверстниками.</p>	Контроль монологической и диалогической речи.	

5	Наши летние впечатления.	1	verdienen, Handy kaufen, übernachten, steigen, angeln	Повторение временных форм.	<p>Познавательные УУД: Умение рассказывать о летних впечатлениях.</p> <p>Личностные УУД: Формирование осознанного, уважительного отношения.</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия изученного материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение расспрашивать собеседника.</p> <p>Предметные: Межличностные отношения взрослых.</p>	Контроль монологической речи.	
6	Молодежные туристические базы.	1	Übernachten, die Toleranz, viel bieten, billige Möglichkeit		<p>Познавательные УУД: Умение отвечать на поставленные вопросы, умение работать с текстом, знакомство с лингвострановедческим комментарием. Умение правильно писать слова.</p> <p>Личностные УУД: Формирование коллективизма.</p> <p>Регулятивные УУД: Организация самостоятельной работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение беседовать.</p>	Контроль чтения с полным пониманием. Контроль написания слов(диктант)	
1	2	3	4	5	6	7	8
7	Месторасположение кемпинга.	1	Der Kofferraum, holen, aufblasen, die Handpumpe, drücken, reden, aufhören.	Повторение временных форм.	<p>Познавательные УУД: Умение читать текст с полным пониманием, делая обобщения</p> <p>Личностные УУД: Формирование готовности к саморазвитию.</p> <p>Регулятивные УУД: Организация самостоятельной работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение беседовать , употребляя Präteritum.</p>	Контроль чтения с полным пониманием.	

					Предметные: Умение выполнять творческие задания.		
8	Выдуманные истории.	1	Die Käseinsel, erfahren, backen, gebackenes Brot.	Повторение временных форм.	<p>Познавательные УУД: Умение отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные УУД: Привитие интереса к зарубежной литературе.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение беседовать.</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия изученного материала.</p> <p>Предметные: Расширение знаний по теме.</p>	Три формы глагола.	
9	Выдуманные истории.	1	Die Tigerjagd, die dunkle Nacht, fressen, zustürmen passieren, schießen, danken, ausruhen		<p>Познавательные УУД: Умение читать с полным пониманием прочитанного, выражать собственное отношение к прочитанному</p> <p>Личностные УУД: Привитие интереса к зарубежной литературе.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение беседовать.</p> <p>Регулятивные УУД: Организация самостоятельной работы.</p> <p>Предметные: Расширение знаний по теме.</p>	Контроль чтения	
10	Выдуманные истории.	1	Den Weg verlieren, der Riese, treffen, einladen, schenken, einen Berg steigen, viele Schätze finden	Спряжение возвратных глаголов, Perfekt	<p>Познавательные УУД: Умение спрягать сильные глаголы.</p> <p>Личностные УУД: Формирование нравственного поведения.</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия изученного материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение рассказывать выдуманную историю.</p> <p>Предметные: Умение составлять свою выдуманную историю.</p>	Контроль монологической речи.	
11-12	Предпрошедшее время-	3	Hatte, war +Partizip II	Спряжение hatte,	Познавательные УУД: Умение употреблять предпрошедшее время и переводить его на русский язык.	Контроль устной речи на базе изученного	

	Plusquamper-fekt.			war	<p>Личностные УУД: Организация самостоятельной работы.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя согласно правилам.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение слушать учителя и отвечать на вопросы.</p> <p>Предметные УУД: Расширение знаний по теме.</p>	лексического, грамматического материала.	
1	2	3	4	5	6	7	8
13-14	Придаточные предложения времени.	2	Союзы als, wenn, nachdem		<p>Познавательные УУД: Умение составлять придаточные предложения.</p> <p>Личностные УУД: Организация самостоятельной работы.</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия изученного материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение употреблять придаточные предложения.</p>	Контроль грамматических навыков в устной и письменной речи.	
15	Встреча друзей после каникул в школьном дворе.	1	Es geht um, der Pferdeschwanz, die Bohnenstange	Придаточные времени	<p>Познавательные УУД: Умение читать диалоги.</p> <p>Личностные УУД: Бережное отношение друг к другу.</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия изученного материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение отвечать на вопросы учителя.</p>	Контроль чтения диалогов.	
16	Самостоятельная работа по теме: «Перфект».	1		Perfekt-употребление глаголов haben, sein	<p>Познавательные УУД: Умение составлять предложения в Perfekt</p> <p>Личностные УУД: Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия изученного материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение употреблять лексико-грамматический материал в письменной речи. Умение относиться к учебе, как к творческой деятельности.</p>	Контроль Perfekt	
17	Каникулы	1	reiten		<p>Познавательные УУД: Умение понимать на слух,</p>	Контроль устной	

	позади.		sich erholen, sinnvoll, verbringen, die Wanderung, das Gebirge, der Ferienort, die Jugendherberge, der Strand, der Ausflug		выполнять задания по прочитанному. Личностные УУД: Уважение к культуре другого народа. Регулятивные УУД: Рефлексия изученного материала. Коммуникативные УУД: Умение советовать проводить каникулы. Умение описывать картинки.	речи на базе изученного лексического, грамматического материала.	
18	Мы работаем над грамматикой. Придаточные предложения.	1		Придаточные предложения, придаточные времена	Познавательные УУД: Умение составлять придаточные предложения. Приобретение орфографических навыков в грамотном написании слов. Личностные УУД: Организация самостоятельной работы. Регулятивные УУД: Рефлексия изученного материала. Коммуникативные УУД: Умение употреблять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи. Предметные: Умение употреблять придаточные предложения.	Зачет по словам. Контроль прилагательных после определенного артикля.	
19	Контрольная работа по теме: «После летних каникул».	1		Придаточные предложения.	Познавательные УУД: Умение составлять придаточные предложения. Приобретение орфографических навыков в грамотном написании слов. Личностные УУД: Умение соблюдать дисциплину на уроке. Регулятивные УУД: Рефлексия изученного материала. Коммуникативные УУД: Умение употреблять лексико-грамматический материал в письменной речи.	Контроль придаточных предложений.	
1	2	3	4	5	6	7	8
20-	Работа над ошибками.	2			Познавательные УУД: Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их. Умение составлять	Текущий.	

21	Описание картинок.				предложения. Личностные УУД: Умение соблюдать дисциплину на уроке. Регулятивные УУД: Рефлексия изученного материала. Коммуникативные УУД: Умение употреблять лексико-грамматический материал в письменной речи.		
А сейчас уже снова школа! 22 часа							
22-23-24	Школы в Германии.	3	Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen	Повторение сложных существительных	Познавательные УУД: Уметь читать текст с полным пониманием, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации Личностные УУД: Любознательность и стремление расширять кругозор. Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя согласно правилам. Коммуникативные УУД: Умение употреблять лексико-грамматический материал в устной речи.	Текущий Выполнение упражнений.	
25	Школьный учитель, каким его хотят видеть дети.	1	Freundlich, unfreundlich, sich gut verstehen, tadeln, loben ...		Познавательные УУД: Умение читать текст с полным пониманием прочитанного Личностные УУД: Уважение иного мнения. Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя согласно правилам. Коммуникативные УУД: Умение беседовать по теме. Предметные: Формирование выраженной личностной позиции.	Текущий.	
26-27-	Домашнее чтение.	3			Познавательные УУД: Уметь работать над аутентичным текстом, осуществляя поиск информации, делая выписки.	Контроль чтения.	

28					<p>Личностные УУД: Этические представления между носителями разных культур.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя согласно правилам.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение беседовать.</p>		
1	2	3	4	5	6	7	8
29	Зачет по словам.	1			<p>Познавательные УУД: Умение составлять предложения с новыми словами.</p> <p>Личностные УУД: Умение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия изученного материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение беседовать.</p>	Контроль лексики.	
30	Немецкий аттестат.	1	Sogenannt, befriedigend, ausreichend, mangelhaft, ungenügend, positiv		<p>Познавательные УУД: Уметь понимать изученную лексику в определенном контексте и употреблять её в различных ситуациях. Личностные УУД: Воспитание уважения к другой стране. Регулятивные УУД: Рефлексия изученного материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: Овладение умениями координированной работы с учебником.</p>	Текущий	
31	Мои достижения.	1	Zufrieden sein, mein Lieblingsfach, Spaß machen, schwerfallen, leichtfallen		<p>Познавательные УУД: Умение отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные УУД: Уважение друг к другу. Навыки сотрудничества.</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия изученного материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: Овладение умениями координированной работы с учебником.</p>	Текущий	

					Предметные УУД: Расширение знаний по теме.		
32 33	Школьный обмен.	2	Der Alltag, der Schüleraustausch, erwarten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschüler, der Deutschunterricht		<p>Познавательные УУД: Умение получать информацию из прочитанного</p> <p>Личностные УУД: Воспитание интереса к другой стране.</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия изученного материала</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение запрашивать информацию. Умение рассказывать о школьном обмене.</p> <p>Предметные УУД: Расширение знаний по теме.</p>	Текущий Выполнение упражнений	
34	Интересы и хобби учеников в посещаемой стране.	1	Sich interessieren für	Управление глаголов.	<p>Познавательные УУД: Умение отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные УУД: Воспитание интереса к другим хобби.</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия изученного материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение беседовать и рассказывать о хобби.</p> <p>Предметные: Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира.</p>	Текущий Выполнение упражнений	
35- 36	Изучение иностранных языков. (Работа над текстом о Като Ломб).	2	Das Fremdsprachenlernen, die Fremdsprache, den Hauptgedanken formulieren, beschreiben, diskutieren, Spaß machen/bekommen	Управление глаголов.	<p>Познавательные УУД: Умение составлять рассказ по таблице. Умение читать с полным пониманием.</p> <p>Личностные УУД: Умение относиться с интересом к изучению языков. Регулятивные УУД: Рефлексия изученного материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение рассказывать о значении иностранных языков.</p> <p>Предметные: Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира.</p>	Контроль монологической речи.	
1	2	3	4	5	6	7	8
37	Аудирование.	1			Познавательные УУД: Уметь воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с	Контроль аудирования.	

					<p>опорой на иллюстрации), извлекать необходимую информацию.</p> <p>Личностные УУД: Умение относиться с уважением друг к другу.</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия изученного материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение отвечать на вопросы учителя ..</p> <p>Предметные УУД: Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира.</p>		
38	Будущее время.	1	werden+ Infinitiv		<p>Познавательные УУД: Уметь составлять предложения в будущем времени.</p> <p>Личностные УУД: Заботливое отношение друг к другу.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение применять полученные знания в беседе.</p>	Текущий.	
39	Перед уроком.	1	Der Unterricht, im Ernst, öffnen, hübsch, außerdem, einfach gut erzogen ...	Придаточные предложения.	<p>Познавательные УУД: Умение составлять предложения с новой лексикой.</p> <p>Регулятивные УУД: Саморегуляция к волевому усилию и преодолению препятствий.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение употреблять лексико-грамматический материал в устной речи.</p>	Текущий. Зачет по словам.	
40	Контрольная работа по тем: «А сейчас уже	1	Управление глаголов.	Придаточные предложения.	<p>Познавательные УУД: Умение применять полученные знания в ситуации контроля</p> <p>Личностные УУД: Умение соблюдать дисциплину,</p>	Контроль грамматических навыков.	

	снова школа!».			предложе- ния	уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: Рефлексия изученного материала. Коммуникативные УУД: Умение употреблять грамматический материал в письменной речи.		
41	Работа над ошибками Учеба учит.	1			Познавательные УУД: Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их. Умение читать с полным пониманием. Личностные УУД: Умение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: Рефлексия изученного материала. Коммуникативные УУД: Умение употреблять грамматический материал в письменной речи.	Текущий. Закрепляющие упражнения	
1	2	3	4	5	6	7	8
42	Из немецкой классики - Крысолов из Гамельна (работа с текстом).	1			Познавательные УУД: Умение понимать аутентичную страноведческую информацию: иметь представление о немецких сказках, легендах. Личностные УУД: Саморегуляция к волевому усилию и преодолению препятствий. Регулятивные УУД: Осознание уч-ся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Коммуникативные УУД: Умение отвечать на вопросы учителя.	Контроль чтения.	

43	Работа над текстом «Беда с оценками».	1	Die Not, die Umfrage, aufgeregt, unzufrieden sein mit .	<p>Познавательные УУД: Умение читать с полным пониманием.</p> <p>Личностные УУД: Умение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Регулятивные УУД: Осознание уч-ся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение отвечать на вопросы учителя.</p>	Закрепляющие упражнения	
Мы готовимся к путешествию в Германию 25 часов						
44	Подготовка к поездке.	1	Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wählen, beschließen. die Eisenbahn, die Koffer packen, das Kleidungsstück, einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz	<p>Познавательные УУД: Умение распознавать новую лексику и употреблять её в различных ситуациях</p> <p>Личностные УУД: Ценностное отношение к путешествию..</p> <p>Регулятивные УУД: Осознание уч-ся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение беседовать.</p>	Закрепляющие упражнения	
45	Перед началом путешествия важно изучить карту.	1	Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Polen, Österreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Dänemark, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande, liegen,	<p>Познавательные УУД: Умение работать с картой, описывая географическое положение Германии.</p> <p>Личностные УУД: Умение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия изученного материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение рассказывать о границе Германии.</p>	Контроль монологической речи.	

			sich befinden ...				
46 47 48 49	Что мы возьмем в дорогу? Одежда. Диалог «Я покупаю одежду». Зачет по теме: «Одежда».	4	Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Hausschuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Mütze, die Jacke		<p>Познавательные УУД: Умение использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач Умение беседовать в паре.</p> <p>Личностные УУД: Умение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: Оценка – выделение учащегося того, что усвоено.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение понимать и правильно выполнять установки учителя.</p>	Контроль общеучебных умений – навыка работы со словарем; внимания и памяти. Контроль диалогической речи. Контроль знания лексики	
1	2	3	4	5	6	7	8
50-51	Делаем покупки. Еда. Зачет по теме: «Еда»..	2	Der Tee, der Kaffee, der Apfel, der Käse, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade, die Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot, das Mineralwasser, das Ei, das Huhn, das Fleisch, die Gurke ...		<p>Познавательные УУД: Мотивирование учащихся на работу с новой грамматической темой. Уметь систематизировать лексику по теме «Еда»</p> <p>Личностные УУД: Правила поведения в магазине.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение вносить исправления в свою работу если есть расхождения с образцом..</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение составлять придаточные предложения.</p>	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического материала	
52	Путешествие. (Работа с текстами « Берлин для молодых людей.»),	1	Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen,		<p>Познавательные УУД: Умение читать с полным пониманием. Личностные УУД: Проявлять интерес к другим городам.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение вносить исправления в свою работу, если есть расхождения с образцом.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение беседовать о</p>	Контроль чтения.	

	«Кельн.»)		das Kaufhaus, das Geschäft, der Laden, alles Nötige, einige Kleinigkeiten		путешествии.		
53	Правила для путешественников.	1	Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten ...		<p>Познавательные УУД: Умение работать с новой лексикой.</p> <p>Личностные УУД: Правила поведения при путешествии. Регулятивные УУД: Организация сам. работы по выполнению задания.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение отвечать на вопросы, умение беседовать.</p>	Текущий..	
54	Аудирование.	1			<p>Познавательные УУД: Уметь воспринимать на слух текст, извлекать необходимую информацию.</p> <p>Личностные УУД: Умение относиться с уважением друг к другу.</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия изученного материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение отвечать на вопросы учителя .</p> <p>Предметные УУД: Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира.</p>	Контроль аудирования.	
1	2	3	4	5		7	8
55	Неопределённо-личное местоимение.	1	Man wählt, man beschließt, man kann, man muss, man soll, man darf		<p>Познавательные УУД: Мотивирование уч-ся на работу с местоимением man .Умение извлекать нужную информацию при чтении.</p> <p>Личностные УУД: : Умение относиться с уважением</p>	Зачет по словам.	

					<p>друг к другу.</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия учебных достижений.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение составлять предложения.</p>		
56	Относительные местоимения.	1	Deren, dessen, denen ... Eau de Cologne		<p>Познавательные УУД :Умение употреблять относительные местоимения во всех падежах</p> <p>Личностные УУД: Умение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к одноклассникам.</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия учебных достижений.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение использовать грамматический и лексический материал в устной речи.</p>	Контроль орфографии. (диктант по словам)	
57-58-59	Немецкие друзья готовятся к приему гостей.	3	Gedanken, der Empfang, unterbringen, Auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel, das Jahresheft, der Kaugummi	Относительные местоимения	<p>Познавательные УУД: Умение работать с полилогом, выделяя в нем главное.</p> <p>Уметь составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из данного полилога.</p> <p>Личностные УУД: Эстетические представления о приеме гостей.</p> <p>Коммуникативные УУД: Уметь задавать друг другу вопросы по тексту.</p>	Контроль чтения.	
60-61-62	Диалог «В продуктовом магазине. Диалог « Я иду за	3			<p>Познавательные УУД: Умение выразительно читать диалог. Уметь инсценировать диалог.</p> <p>Личностные УУД: Умение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к одноклассникам.</p> <p>Коммуникативные УУД. Умение беседовать.</p>	Текущий. Закрепляющие упражнения.	

	продуктами.»						
1	2	3	4	5	6	7	8
63	Контрольная работа по теме: «Мы готовимся к путешествию в Германию».	1			<p>Познавательные УУД: Умение применять полученные знания в ситуации контроля</p> <p>Личностные УУД: Умение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия изученного материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение употреблять грамматический материал в письменной речи.</p>	Контроль по грамматике и лексике.	
64-65	Работа над ошибками. Заполнение формуляров. Денежная единица Германии.	2	der Austauschdienst, insAusland fahren, eine Bewerbung ausfüllen, das Papiergeld, das Metallgeld, die Banknoten, die Geldscheine, die Münzen		<p>Познавательные УУД: Умение находить ошибки, исправлять и анализировать их. Личностные УУД: Умение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к одноклассникам.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение употреблять грамматический материал в письменной речи.</p>	Текущий.	
66-67-68	Г. Гейне «Лорелея».	3		Придаточные предложения.	<p>Познавательные УУД: Умение выразительно читать и рассказывать стихотворение.</p> <p>Личностные УУД: Привлечение интереса к иностранной литературе.</p> <p>Регулятивные УУД: Выделение и осознание уч-ся того, что уже усвоено и что предстоит усвоению.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение выразительно рассказывать стихотворение.</p>	Текущий. Закрепляющие упражнения	
Путешествие по Германии 34 часа							
69-	<u>Что мы знаем</u>	2	Die Bundesrepublik Deutschland, das		<p>Познавательные УУД: Умение составлять рассказ о ФРГ.</p> <p>Личностные УУД: Умение самостоятельно</p>	Контроль монологической	

70	<u>уже о ФРГ?</u>		Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen		<p>работать, не отвлекая других уч-ся.</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия учебных достижений.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение рассказывать о ФРГ.</p>	речи.	
71-72	Мюнхен.	2	Der Marienplatz, die Mariensäule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehrsrolle, der Kern, die Speisekarte ...		<p>Познавательные УУД: Умение читать текст с полным пониманием, умение составлять рассказ о Мюнхене.</p> <p>Личностные УУД: Умение самостоятельно работать, не отвлекая других учащихся.</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия изученного материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение рассказать о Мюнхене.</p>	Контроль монологической речи.	
73-74	Путешествие по Берлину.	2	Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der Pergamon – Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfürstendamm, die Museumsinsel		<p>Познавательные УУД: Умение читать с полным пониманием.</p> <p>Личностные УУД: Уважительное отношение к другим городам..</p> <p>Рефлексивные УУД: Оценка – выделение и осознание того, что усвоено и что подлежит еще усвоению.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение отвечать на вопросы, рассказывать о Берлине.</p>	Текущий. Закрепляющие упражнения	
1	2	3	4	5	6	7	8
75-76	Рейн – самая романтическая река Германии.	2	Die Verkehrsader, den Rhein entlang, fließen, die Grenze bilden, das Mittelstück		<p>Познавательные УУД: Умение читать с полным пониманием, находя нужную информацию. Уметь распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях</p> <p>Уметь задавать вопросы .</p> <p>Личностные УУД Уважительное отношение к другой</p>	Текущий.	

					<p>стране.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение ставить учебную задачу..</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение отвечать на вопросы.</p>		
77-78-79	Путешествие часто начинается с вокзала.	3	<p>Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fährt ab, der Waggon = der Wagen, das Abteil, sich verabschieden, abholen ...</p>	<p>Спряжение глагола sich verabschieden, управление Abschied nehmen von</p>	<p>Познавательные УУД: Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города .</p> <p>Личностные УУД Уважительное отношение к другой стране.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение ставить учебную задачу..</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение отвечать на вопросы.</p>	Текущий. Зачет по словам.	
80	Самостоятельная работа по теме: «Спряжение и управление глаголов».	1	Спряжение глагола sich verabschieden, управление Abschied nehmen von		<p>Познавательные УУД: Умение использовать новую лексику.</p> <p>Личностные УУД: Умение самостоятельно работать, не отвлекая других уч-ся.</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия учебных достижений.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение использовать изученный материал в письменной речи.</p>	Контроль лексики и грамматики.	
81-82	Мы путешествуем .	2	Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wünschen, neue		<p>Познавательные УУД: Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу.</p> <p>Личностные УУД: Умение самостоятельно работать, не отвлекая других уч-ся.</p>	Текущий.	

			Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, während des Aufenthaltes, die Stadtrundfahrt ...		Регулятивные УУД: Рефлексия учебных достижений. Коммуникативные УУД: Активизация знакомой лексики по теме.		
1	2	3	4	5	6	7	8
83	Аудирование.	1			<p>Познавательные УУД: Уметь воспринимать на слух текст, извлекать необходимую информацию. Личностные УУД: Умение относиться с уважением друг к другу.</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия изученного материала. Коммуникативные УУД: Умение отвечать на вопросы учителя .</p> <p>Предметные УУД: Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира.</p>	Контроль аудирования.	
84	Относительные местоимения с предлогами.	1			<p>Познавательные УУД: Уметь употреблять придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах, а так же употреблять относительные местоимения с предлогами Регулятивные УУД: Рефлексия учебных достижений. Коммуникативные УУД: Умение отвечать на вопросы.</p>	Текущий.	
85-86	Пассив-Презенс.	2	Werden + Partizip II		<p>Познавательные УУД: Уметь распознавать, употреблять, переводить на русский язык пассив (страдательный залог) Личностные УУД : Умение самостоятельно работать, не отвлекая других уч-ся.</p>	Текущий. Чтение текстов Карточки с заданиями по грамматике и	

					<p>Регулятивные УУД: Рефлексия учебных достижений.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение применять знания на практике.</p>	лексике	
87-88	Пассив-Претеритум.	2	wurde+ Partizip II		<p>Познавательные УУД: Уметь распознавать, употреблять, переводить на русский язык пассив (страдательный залог) Личностные УУД : Умение самостоятельно работать, не отвлекая других уч-ся.</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия учебных достижений.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение применять знания на практике.</p>	Текущий.	
89	Самостоятельная работа по теме: «Пассив».	1		Пассив	<p>Познавательные УУД: Уметь распознавать, употреблять, переводить на русский язык пассив (страдательный залог) Личностные УУД : Умение самостоятельно работать, не отвлекая других уч-ся.</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия учебных достижений.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение применять знания на практике.</p>	Контроль употребления Пассив.	
1	2	3	4	5	6	7	8
90-91	Работа над ошибками.				<p>Познавательные УУД: Умение находить ошибки, исправлять и анализировать их. Личностные УУД: Умение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к одноклассникам.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение употреблять грамматический материал в письменной речи.</p>	Текущий	

	Экскурсия по Кельну.	2			<p>Познавательные УУД: Умение читать с полным пониманием. Учить вычленять из полилога микродиалоги, инсценировать их, составлять диалоги по аналогии</p> <p>Личностные УУД: Уважительное отношение к другим странам и городам.</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия учебных достижений.</p> <p>Коммуникативные УУД: Практиковаться в устной речи на базе изученного материала.</p>	Текущий.	
93	Кельн - прекрасный город.	1			<p>Познавательные УУД: Умение составлять рассказ.</p> <p>Личностные УУД: Умение самостоятельно работать, не отвлекая других уч-ся.</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия учебных достижений.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение рассказывать о Кельне.</p>	Контроль монологической речи.	
94	Нравы и обычаи в Германии.	1		Пассив.	<p>Познавательные УУД: Умение работать с текстами</p> <p>Личностные УУД: Умение самостоятельно работать, не отвлекая других уч-ся.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение выполнять задания учителя, согласно правилам.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение находить в тексте ответы на поставленные вопросы.</p>	Текущий.	
1	2	3	4	5	6	7	8
95-96	Достопримечательности городов	2	Die Industriestadt, die Heimat, Elbflorenz, die Schönheit, die	Придаточные предложения	<p>Познавательные УУД: Умение работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка.</p>	Текущий.	

	Германии.		Geburtstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil ...		<p>Личностные УУД: Уважительное отношение к другой стране.</p> <p>Регулятивные УУД: Саморегуляция к волевому усилию.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение запрашивать информацию.</p>		
97	Из немецкой классики. Творчество Баха.	1	Der Bach, der Gipfel, das Einkommen, wurde zur letzten Ruhe gebettet	Пассив.	<p>Познавательные УУД: Умение работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о творчестве Баха</p> <p>Личностные УУД: Уважительное отношение к творчеству зарубежных писателей.</p> <p>Регулятивные УУД: Саморегуляция к волевому усилию.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение запрашивать информацию.</p>	Закрепляющие упражнения.	
98-99	Перфект. Три формы глаголов.	3	backen,anziehen, einladen,empfehlen	Три формы глагола.	<p>Познавательные УУД: Умение составлять предложения в Перфект.</p> <p>Личностные УУД: Умение самостоятельно работать, не отвлекая других уч-ся.</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия учебных достижений.</p> <p>Коммуникативные УУД: Практиковаться в устной речи на базе изученного материала.</p>	Текущий.	
100	Контрольная работа по теме: «Путешествие по	1	Изученный лексический материал		<p>Познавательные УУД: Умение использовать новую лексику и грамматику.</p> <p>Личностные УУД: Умение самостоятельно работать, не</p>	Контроль усвоения лексических, грамматических,	

	Германии».				<p>отвлекая других уч-ся.</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия учебных достижений.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение использовать изученный материал в письменной речи.</p>	орфографически х ЗУН.	
101	Работа над ошибками. Плюсквамперфект.	1			<p>Познавательные УУД: Умение составлять предложения.</p> <p>Личностные УУД: Умение самостоятельно работать, не отвлекая других уч-ся.</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия учебных достижений</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение строить высказывание по опорным фразам.</p>	Текущий.	
1	2	3	4	5	6	7	8
102	Повторение.	1	Изученный лексический материал	Порядок слов в предложении. Употребление союза als, wenn.	<p>Познавательные УУД: Знать и произносить правильно слова. Уметь составлять предложения.</p> <p>Личностные УУД: Умение самостоятельно работать, не отвлекая других уч-ся.</p> <p>Регулятивные УУД: Рефлексия изученного материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: Активизация знакомой лексики по теме.</p>	Контроль усвоения грамматических ЗУН.	

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение

для учителя

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089)

2. Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы.-М., Астрель, 2006.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. И. Л. Бим. – М., Просвещение.
4. И. Л. Бим, Л. В. Садова «Немецкий язык. 8 класс» учебник для 8 класса . – М.: Просвещение, 2011.
5. И. Л. Бим, Л. В. Садова, Ж. Я. Крылова – рабочая тетрадь к учебнику . – М.: Просвещение, 2011
6. И. Л. Бим .Аудиокурс к учебнику . – М.: Просвещение.
7. И. Л. Бим, Л. В. Садова – книга для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
8. В. М. Богданов «Тесты по немецкому языку. 5-11 классы»;
9. А. В. Овчинникова, А. Ф. Овчинников «500 упражнений по грамматике немецкого языка»;
10. И. Л. Бим. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе «ГИА. Немецкий язык», М.,Просвещение, 2011 г.

Учебно-методическое обеспечение

для ученика

1. И. Л. Бим, Л. В. Садова «Немецкий язык. 8 класс» учебник для 8 класса . – М.: Просвещение, 2011.
2. И. Л. Бим, Л. В. Садова, Ж. Я. Крылова – рабочая тетрадь к учебнику . – М.: Просвещение, 2011
3. И. Л. Бим .Аудиокурс к учебнику . – М.: Просвещение.
4. В. М. Богданов «Тесты по немецкому языку. 5-11 классы»;
5. А. В. Овчинникова, А. Ф. Овчинников «500 упражнений по грамматике немецкого языка»;
6. И. Л. Бим. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе «ГИА. Немецкий язык», М.,Просвещение, 2011 г.

Интернет-ресурсы:

1. Всем, кто учится. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://eor.edu.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа :<http://window.edu.ru>
5. Ресурсы по изучению иностранных языков. — Режим доступа :<http://www.allbest.ru/langv-e.htm>

6. <http://www.language-link.ru/services/german/onlinetest/> тест online
7. <http://www.goethe.de/uun/prj/pod/deindex.htm> музыкальные подкасты от Гете-института
8. <http://www.vitamin.de/> молодежный журнал
9. <http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/flm/deindex.htm> киноархив Гете-института
10. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de> портал для изучающих немецкий язык
11. <http://www.germanfortravellers.com> немецкий для путешественников
12. <http://www.deutschesprache.ru> портал для изучающих немецкий язык
13. <http://www.studygerman.ru/online/test.html> тесты по немецкому языку
14. <http://www.deutsch-uni.com.ru/> немецкий язык игра
15. <http://www.languages-study.com/deutsch-tests.htm/> тесты для изучающих немецкий язык
16. <http://www.fipi.ru> информация

Описание материально-технической базы

Рабочая программа предусматривает разные варианты **дидактико-технологического обеспечения** учебного процесса. В частности: географические карты (Федеративная Республика Германия, Россия, и др.), учебные фонетические, лексические и грамматические таблицы (правила чтения буквосочетаний, временные формы глаголов и др.).

Технические средства обучения

Рабочая программа предусматривает использование следующих **технических средств обучения**: аудио-центр, мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный

Экзамены

<http://fipi.ru/>

<http://www.ege.edu.ru/>

<http://www.ege.ru/>

Новые стандарты

<http://standart.edu.ru/>

<http://mon.gov.ru/pro/fgos/>

<http://www.fgosvpo.ru/>

Требования к овладению обучающимися немецким языком к концу базового курса обучения

Требования к минимально достаточному уровню подготовки обучающихся по иностранному языку определяются государственным образовательным стандартом. Они устанавливают **нижнюю границу обученности** иностранным языком, в т.ч. немецкому языку, достигаемую обучаемыми к концу обучения в 8 классе, а именно умения:

в области говорения:

- 1) вести **диалог этикетного характера** в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, поблагодарить, при необходимости вежливо переспросить, уточнить, выразить согласие / отказ и т.д.), используя соответствующие формулы речевого этикета. Объём этикетных диалогов - до **4 реплик** со стороны каждого обучающегося.
- 2) вести **диалог - расспрос (интервью)** (уметь запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего, целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»). Объём данных диалогов - до **6 реплик** со стороны каждого обучающегося.
- 3) вести **диалог - побуждение к действию** (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить, дать совет и принять его / не принять, пригласить к совместному действию (действию) и согласиться / не согласиться принять в нём участие, сделать предложение и выразить согласие / несогласие принять его, объяснить причину). Объём данных диалогов - до **4 реплик** со стороны каждого обучающегося.
- 4) вести **диалог - обмен мнениями** (унисон, спор) (уметь выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней, высказать одобрение / неодобрение, выразить сомнение, выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение / желание / нежелание), выразить эмоциональную поддержку партнёра, в т.ч. с помощью комплиментов). Объём диалогов - **не менее 5 - 7 реплик** со стороны каждого обучающегося.
- 5) рассказывать о себе, о своём друге, школе, своих интересах и планах на будущее, природе, сообщать краткие сведения о своём городе / селе, о своей стране и стране изучаемого языка.
- 6) давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты (компенсаторные умения). Объём монологического высказывания - до **12 фраз**.

в области аудирования:

1) воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространённых стандартных ситуациях общения (**сообщение, рассказ**), уметь определить тему текста, прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль / главные факты в воспринимаемом на слух тексте, опуская второстепенные факты, используя просьбу уточнить, переспросить. **Время звучания текста - 1,5 - 2 минуты.**

2) понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определённую значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио – и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации.

в области чтения:

1) понимать **основное содержание лёгких аутентичных текстов** разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется), уметь определять тему, содержание текста по заголовку, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. **Объём текста - до 500 слов.**

2) понимать **полностью содержание несложных аутентичных текстов** (публицистических, научно - популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, словообразовательный и грамматический анализ, выборочный перевод, страноведческий комментарий), обращая при необходимости к словарю, оценивать полученную информацию, выразить своё мнение, прокомментировать / объяснить те или иные факты, описанные в тексте. **Объём текста - до 600 слов.**

3) просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню, рекламы и т.п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет, журналов, Интернета) и выбрать нужную или запрашиваемую информацию.

в области письма:

1) написать **поздравительную открытку** зарубежному другу, выразить пожелание. **Объём 30 - 40 слов, включая написание адреса.**

2) написать **личное письмо** по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении. **Объём личного письма - 80 - 90 слов, включая адрес.**

3) заполнять бланки, анкеты, формуляры (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Критерии оценивания учащихся по немецкому языку

Чтение

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах)

примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Монологическая форма речи

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано

программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась бедность словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая форма речи

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также, как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа №1 (1 четверть)

1. Ответьте на вопросы.

1. Wo verbringen viele deutsche Kinder ihre Sommerferien?
2. Übernachten viele Jugendliche im Hotel oder in Jugendherbergen?
3. Warum ist es kein Problem, allein zu reisen?
4. Wie kann man Jugendherbergen nennen?
5. Sind auch Campingplätze ein internationaler Treffpunkt?
6. Wozu bleiben einige Kinder in den Ferien zu Hause?
7. Warum ist es für Jugendliche wichtig, manchmal etwas Geld zu verdienen.

2. Запишите данные предложения в Präteritum, Perfekt и Plusquamperfekt.

1. Er steigt auf den Brocken.

2. Wir baden im Sommer viel.

3. Wir fahren nach Österreich und leben dort zwei Wochen in einem Hotel.

3. Из данных пар предложений составьте придаточные предложения времени с союзом **als, wenn** или **nachdem**.

1. Ich sehe fern. Es macht mir Spaß.

2. Wir hatten unsere Hausaufgaben gemacht. Wir gingen spazieren.

3. Sie fuhr im vorigen Jahr nach Italien. Sie besichtigte dort viele Sehenswürdigkeiten.

Контрольная работа №2 (2 четверть)

1. Вставьте пропущенные слова.

Das Schulsystem in Deutschland hat ... Stufen. Zuerst gehen alle Kinder in die Hier lernen sie ..., ..., Nach der Grundschule kann man ..., ... oder ... besuchen. Die Hauptschule bereitet ihre Schüler auf ... vor. In der Realschule lernen die Schüler verschiedene In der 13. Klasse des Gymnasiums machen die Schüler Im Gymnasium spielen ... eine wichtige Rolle.

2. Ответьте на вопросы.

1. Sind Sie mit Ihren Schulleistungen zufrieden?

2. Was ist Ihr Lieblingsfach?

3. Welche Fächer haben Sie nicht gern? Warum?

4. Verstehen Sie sich mit allen Lehrern gut?

Wie viele Fremdsprachen lernt man in Ihrer Schule?

3. Задайте вопрос к выделенному словосочетанию.

1. Das Mädchen denkt **an die Ferien** in der Jugendherberge.

2. Ich interessiere mich **für Musik**.

3. Die Schüler träumen **von den Ferien**.

4. Переведите на немецкий язык данные предложения.

1. Как называют людей, которые говорят на многих языках?

2. В нашем классе есть много учеников, которые интересуются математикой.

3. Амазонка – это река в Южной Америке, которая считается самой полноводной рекой в мире.

Контрольная работа №3 (3 четверть)

Выберите правильный вариант ответа.

1. Im Nordengrenzt Deutschland an...

a) Belgien und Dänemark b) Dänemark c) die Schweiz und Österreich

2. Im Süden grenzt Deutschland an...

a) die Schweiz und Österreich b) die Niederlande c) Polen und Frankreich

3. Im Westen grenzt Deutschland an...

a) die Niederlande, Belgien, Luxemburg und Frankreich b) Belgien, Luxemburg und Frankreich c) Luxemburg, Frankreich und die Schweiz

4. Im Osten grenzt Deutschland an...

a) Polen und die Tschechische Republik b) Polen, die Tschechische Republik und Belgien c) Polen, Luxemburg und die Schweiz

5. Berlin liegt in a) Berlin b) Bayern c) Thüringen

6. München liegt in a) Bayern b) Hessen c) Brandenburg

7. Bonn liegt in a) Nordrhein-Westfalen b) Niedersachsen c) Thüringen

8. ... mit dem Auto reisen. a) Man kannst b) Man könnt c) Man kann
9. Das Mädchen, ... , ist meine beste Freundin.
a) deren Buch ich jetzt lese b) dessen Buch ich jetzt lese c) dem Buch ich jetzt lese
10. Das ist die Kirche, a) die ich gestern besucht habe b) der ich gestern besucht habe c) die ich habe gestern besucht
11. Ich habe gestern ein Kleid gesehen, a) die mir sehr gefallen hat b) dessen mir hat sehr gefallen c) das mir sehr gefallen hat
12. Das ist ein Buch, a) von dem ich habe dir vor kurzem erzählt b) von dem ich dir vor kurzem erzählt habe c) von der ich dir vor kurzem erzählt habe
13. Das Bundesland, ... , heißt Niedersachsen. a) deren Hauptstadt Hannover heißt b) dessen Hauptstadt heißt Hannover c) dessen Hauptstadt Hannover heißt

Итоговая контрольная работа по немецкому языку

Раздел I. Чтение

I.1. Прочитайте 5 текстов. Установите соответствие между текстами (1-5) и рубриками, данными в списке А-Ф. Используйте букву, обозначающую рубрику газеты, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Запишите свои ответы в таблицу.

Рубрики газет

- | | |
|-----------------|----------------|
| A. Umweltschutz | D. Bücherwelt |
| B. Sport | E. Landeskunde |
| C. Verkehr | F. Musik |

Тексты

1. Die Wiener Philharmoniker in ihrem berühmten Saal. Eine Gruppe aus Profis der Wiener Staatsoper, ohne festen Chef und selbst organisiert. Niemand macht ihnen Vorschriften. Sie verwalten selbst ihre Kasse, verkaufen Eintrittskarten, nehmen neue Mitglieder auf. Der Österreichische Rundfunk hat das Neujahrskonzert zuletzt an 65 Millionen Fernsehzuschauer in mehr als 40 Länder gesendet.
2. Die Schweizer Luftfahrt kommt nach dem Zusammenbruch der Swissair aus ihrer tiefen Krise nicht heraus. Die geplante Gründung einer neuen nationalen Fluggesellschaft kann kaum die Situation retten. Mindestens 10.000 Arbeitsplätze gehen verloren. Weitere ungelöste Probleme sind die Flugplanung, die Grösse des Personalbestandes und des Flugzeugparks.
3. Die wichtigste Ursache für das Waldsterben ist die Luftverschmutzung. Autos, Kraftwerke, Fabriken und die Heizungen der Wohnhäuser verursachen Abgase. Diese enthalten viele Tonnen Schadstoffe, sie verbinden sich mit dem Wasser in der Luft. Daher entsteht der so genannte saure Regen, der den Bäumen nicht das Leben, sondern Krankheiten bringt.

4. Dieser Sportler ist ein Star: Mädchen umschwärmen ihn. Oft haben sie in der Kälte stundenlang gewartet. Der 23 – jährige Skispringer Martin Schmidt wurde durch seine sportlichen Erfolge berühmt: Er war 1999 Doppelweltmeister und 2001 Welt- meister im Skifliegen. Doch was hat ihn zum Teeniestar gemacht? Vielleicht das Poster in der Jugendzeitschrift “Bravo”, auf dem er so nett lächelt.
5. Die Landeshauptstadt von Sachsen ist Dresden. Weitere wichtige Städte sind Leipzig, Chemnitz, Zwickau und Bautzen. Das Land verfügt mit dem Erzgebirge, dem Vogtland und dem Elbtal über Landschaften von romantischer Schönheit. Sachsens Geschichte ist von Bildung und Kultur geprägt. Die 1409 in Leipzig gegründete Universität ist eine der ältesten in Deutschland.

1	2	3	4	5

I.II. Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений 1—6 соответствуют содержанию текста (А — Richtig), какие не соответствуют (В — Falsch) и о чем в тексте не сказано (С - Steht nicht im Text). Обведите букву верного ответа.

Sophie Bochtler besucht das Gymnasium Lerchenfeld in Hamburg. Die 14-Jährige geht jetzt in die 8. Klasse. Sie geht gern zur Schule. Die junge Hamburgerin wohnt ganz in der Nähe der Schule. Wenn morgens um Viertel vor sieben der Wecker bei ihr klingelt, braucht sie sich nicht zu beeilen. Ganz locker kann sie mit dem Fahrrad zum Gymnasium Lerchenfeld fahren. „Manchmal, wenn ich ein bisschen faul bin, stehe ich erst um sieben Uhr auf, aber komme dann noch immer super pünktlich zum Unterricht“, erzählt die Gymnasiastin.

Ein normaler Schultag sieht bei Sophie unterschiedlich aus. Mal hat sie nur fünf Stunden und ist zum Mittagessen wieder zu Hause. An einem anderen Tag ist sie von acht Uhr morgens bis siebzehn Uhr abends in der Schule. Dazu kommen noch die Hausaufgaben.

Geschichte ist Sophies absolutes Lieblingsfach. Auch die englische und deutsche Sprache gehören zu den Sophies Lieblingsfächern. So hat sie schon längst alle Harry- Potter- Bücher von Joanne K. Rowling gelesen- und zwar auf Englisch. Natürlich hat Sophie auch Fächer; die sie nicht so gerne mag. „Mathe, Chemie und Physik mag ich nicht“, sagt die Gymnasiastin ehrlich.

1. Sophie wohnt in Hamburg.

A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text

2. Sophies Familienname ist Lerchenfeld.

A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text

3. Am Montag fährt sie zur Schule mit dem Rad.

A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text

4. Sophie kommt nie zur Schule spät.

A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text

5. Sie frühstückt jeden Tag.

A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text

6. Sophie mag Englisch, Geschichte und Deutsch.

A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text

7. Mathe, Chemie und Physik fallen Sophie schwer.

A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text

8. Sophie hat sieben Harry- Potter- Bücher von Joanne K. Rowling gelesen.

A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text

9. Sie ist pünktlich.

A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text

10. Sophie Bochtler besucht das Gymnasium Lerchenfeld in Hamburg von Kindheit an.

A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text

Раздел 2 Лексика и грамматика

II.I. Прочитайте предложения. Обведите букву верного ответа

1. Mein Freund wandert gern. In diesem Sommer ist er auf den Brocken ...

A) steigen B) gestiegen C) gesteigen D) gesteigt

2. Die Realschule umfasst die Klassen 5 bis 10 und beginnt mit einem

A) Fest B) Halbjahr C) Probehalbjahr D) Schuljahr

3. In der Schule lernen die Kinder verschiedene ...

A) Fächer B) Lehrer C) Zeugnisse D) Fach

4. Wir bereiten uns auf eine ... vor.

A) Konzert B) Unterricht C) Auslandsreise D) Ausflug

5. Wir haben beschlossen, nach Berlin mit der ... zu fahren.

- A) Flugzeug B) Auto C) Fahrrad D) Eisenbahn

II. II. Закончите предложения словами, подходящими по смыслу. Одно слово в задании лишнее.

Noten fällt schwer Abitur Fächer Zeugnisse loben

1. Schüler mit guten Leistungen bekommen gute _____
2. Die Gymnasialschüler machen gewöhnlich das _____
3. Die meisten Eltern tadeln ihre Kinder für die schlechten und loben für die guten _____
4. Der Stundenplan umfasst alle _____
5. Vielen Schülern _____ die Berufswahl _____

II. III. Найдите слово, которое выпадает из логического ряда

1. das Gymnasium, die Bibliothek, die Hochschule, die Grundschule _____
2. lernen, fahren, laufen gehen _____
3. am Meer, im Lager, in der Schule, am Fluss _____
4. Religion, Gartenbau, Chor, Hobby, Orchester _____
5. sich erholen, lernen, unterrichten, lehren _____

II. IV. Прочитайте предложения. Обведите букву верного ответа

1. Jurij Gagarin war der erste Mensch, ... in einem Raumschiff 1961 die Erde umkreiste.

A) der B) die C) das

2. Deutsch ist die Fremdsprache, ... zu den zweit populärsten Sprachen der Welt gehört.

A) der B) die C) das

3. Heute bist du den ganzen Tag nachdenklich. ... denkst du? An die Ferien?!

A) woran B) daran C) an wen D) an sie

4. ... interessierst du dich? Für Tennis? Klasse!

A) wofür B) dafür C) für wen D) für ihn

5. ... du vielleicht nach Spanien reisen?

A) werden B) wirst C) wird D) werde

6. Liegen auf ... Tisch neue Zeitungen?

A) das B) dem C) den D) der

7. Die Jungen ... lange Fahrt gefahren.

A) sein B) sind C) bin D) ist

8. Viele Menschenauf die Strassenbahn.

A) warten B) warte C) wartet D) wartest

9. Februar ist ... als Januar.

A) kurz B) kurzerst C) kurzer D) der kuerzeste

10. Ich habe im Sommer viel

A) baden B) gebadet C) gebaden D) badete

Раздел IV Страноведение

Прочитайте предложения. Обведите букву верного ответа

1. Wie nennen die Berliner ihr Rathaus?

A) orangefarbenes Rathaus B) rotes Rathaus C) braunes Rathaus

2. Wo ist der Sitz des Bundesparlaments?

A) im Rathaus B) im Reichstag C) im Römerturm

3. In dieser Stadt ist der Binnenhafen, hier finden grosse Buchmessen statt. Hier befindet sich das Goethe-Haus. Was für eine Stadt ist das?

A) Köln B) Bremen C) Frankfurt

4. Berlin entstand

A) im 10.Jahrhundert B) im 13.Jahrhundert C) im 15.Jahrhundert

5. Der grösste Fluss der BRD ist

A) die Elbe B) die Donau C) der Rhein

6. Köln liegt

A) am Rhein B) an der Elbe C) am Main

7. Der Fernsehturm befindet sich in Berlin

A) in der Strasse "Unter den Linden" B) am Alexanderplatz C) neben dem Brandenburger Tor

8. Deutschland besteht aus

A) 14 Bundesländern B) 16 Bundesländern C) 16 Kantonen

9. Deutschlands Flagge ist

A) schwarz-rot-gold B) blau-rot-schwarz C) rot-schwarz-gelb

10. Das Schulwesen in Deutschland ist die Sache der Bundesländer und hat Stufen.

A) 10 B) 3 C) 5

Раздел V Письмо

Прочитайте письмо

Liebe Samanta,

verzeihe bitte mein langes Schweigen. Ich hatte viel zu tun. Besonders in der Schule. Ich hatte Probleme in Deutsch. Das deutsche Grammatik fiel mir immer schwer, du weisst das doch selbst ☺ Auch unsere Deutschlehrerin gefiel mir gar nicht. Sie konnte nicht gut unterrichten und wir verstanden uns immer schlecht. So, wir hatten immer Konflikte... Jetzt aber ist alles anders. Ich habe eine ganz tolle Lehrerin in Deutsch. Sie ist nett und lustig. Sie hilft mir nach dem Unterricht mit den Hausaufgaben. Also, Deutsch ist jetzt mein Lieblingsfach.

Wie geht es dir? Hast du Lieblingsfächer, Lieblingslehrer? Welche Fächer hast du nicht gern?

Schreibe mir bald. Warte auf deine Antwort.

Liebe Grusse

DeineSami ☺

Напишите письмо и ответьте на следующие вопросы

1. Wie geht es dir und deiner Familie?
2. Hast du Probleme in der Schule? Welche?
3. Welche Fächer magst du nicht?
4. Hast du Lieblingsfächer? Welche?
5. Wie sieht deine Deutschlehrerin aus?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГЕНЕРАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ,** Черноиванова
Анастасия Геннадьевна, Директор

28.09.23 21:14
(MSK)

Сертификат 66219E2F50FA50CAFE4188113C4A76C7